

KRITERIUMSORIENTIERTES ADAPTIVES TESTEN IN DER HOCHSCHULE (KAT-HS)

Optimierungsmöglichkeiten von Hochschulklausuren

1

Angemessene Operationalisierung kompetenzorientierter Lernziele

2

Kriteriumsorientierte Testwertinterpretation (Criterion Referenced Testing; CRT)

3

Verlinkung zwischen Testzeitpunkten

4

Angleichung der Messpräzision über den gemessenen Kompetenzbereich

Ausbaustufen

Stufe 1: CRT

- Operationalisierung der Rahmenkonzeption
- Standardsetzung
- IRT-Skalierung
- Verlinkung
- WS 11/12-16/17

Stufe 2: CB-CRT

- CRT
- Computerbasiert
- WS 17/18

Stufe 3: CAT-CRT

- CB-CRT
- Adaptiv
- WS 18/19

Ergebnisse

Jahr	N	Items	$MW(\theta)$	$SD(\theta)$	Rel_{MLE}	$d_{vs. 2012}$	$d_{vs. vorige}$
2012	114	37	0	0.835	0.827	/	/
2013	97	35	-0.139	0.994	0.879	-0.152	-0.152
2014	129	37	-0.387	0.722	0.809	-0.492	-0.292
2015	112	35	0.067	0.722	0.781	0.086	0.629
2016	103	40	-0.070	0.663	0.757	-0.092	-0.197
2017	84	38	-0.222	0.475	0.637	-0.315	-0.259

Ergebnisse seit der Verankerung 2012 belegen zum Teil geringe, zum Teil jedoch recht substantielle Kohortenunterschiede bis $d = 0.63$

Produkte

Konzept zur Klausurkonstruktiv-

R-Paket zur technischen Umsetzung

Erkenntnisse über Hinderungsgründe

Workshop und Online-Portal zur Implementierung